

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Директора ГАПОУ СО  
«Каменск-Уральский  
агропромышленный техникум»  
Некрасова С.И.  
Пр № 19-уч от 28.05.2021г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
АД.07 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

**(для лиц с ограниченными возможностями здоровья-с различными  
формами умственной отсталости)**

Для профессиональной подготовки рабочих с ОВЗ:  
17531 «Рабочий зелёного хозяйства»  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 1 г. 10 мес.  
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский, 2021

Рабочая программа по учебной дисциплине «Психология и культура общения» является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости; разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Степанова Наталья Михайловна, преподаватель, первая квалификационная категория

Эксперт:

Некрасова Юлия Александровна, заместитель директора по НМР ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 3 от «26» мая 2021г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Забродина Л.А./

Согласовано на заседании НМС, протокол № 3 от «27» мая 2021г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Некрасова Ю.А./

Рекомендована \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                              | стр.  |
|--------------------------------------------------------------|-------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 4-5   |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6-9   |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 10    |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11-12 |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Психология общения и культура речи» является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по 17530 «Рабочий зеленого хозяйства» для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости. В результате освоения дисциплины «Психология общения и культура речи» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости должен

### **уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- определять особенности и манеры поведения, черту характера;
- проявлять уважение и доброжелательное отношение к людям;
- определять эмоциональное состояние человека;
- строить свою устную речь в беседе (общении) с ровесниками и взрослыми;
- выбирать такие стили, средства, приёмы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- задавать открытые, закрытые и альтернативные вопросы, вести «малый разговор»;
- избегать типичных ошибок слушания;
- передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся в жизни;
- уметь выравнивать эмоциональное напряжение;
- найти выход из простейшей конфликтной ситуации;
- контролировать свои чувства и понимать чувства других людей;
- уметь управлять своими эмоциями в конфликтной ситуации

### **знать:**

- методы и способы эффективного общения через выбор средств убеждения и оказания влияния на партнёров по общению;
- правила поведения в обществе;
- о добре и зле;
- о качестве культурной речи;
- об эмоциональном компоненте общения;
- формулы речевого этикета;
- задачи общения, специфику общения, средства общения (вербального, невербального);
- об особенностях каждого стиля общения (официально-деловой, разговорный).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Психология общения и культура речи» входит в общепрофессиональный цикл АОППП

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель** – создание условий для коррекции коммуникативных способностей обучающихся, направленных на социализацию личности в обществе.

**Задачи:**

1. Скорректировать коммуникативные навыки общения в различных жизненных ситуациях.
2. Создать условия для формирования адекватной оценки собственной личности посредством межличностного общения.
3. Прививать навыки общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.
4. Создать условия для осознанного овладения обучающимися речевыми средствами общения, правильного применения выразительных (невербальных) средств общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией.
5. Выбатывать у обучающихся положительные черты характера, способствующие взаимопониманию в коммуникативной деятельности. Выявить творческие способности обучающихся, помогающие в процессе общения.
7. Способствовать формированию социально привлекательных качеств личности: терпимости, стремления к сотрудничеству с другими людьми, уважения их личности, позиции, точки зрения.
8. Способствовать социальной адаптации обучающихся через коррекцию личностных качеств.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины**

По учебному плану 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» на освоение учебной дисциплины «Психология общения и культура речи» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья- с различными формами умственной отсталости) отводится максимальной учебной нагрузки обучающегося - **63** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки - **42** часа,

самостоятельной работы обучающегося – **21** час.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|-------------|
|                                                         |             |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>63</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>42</b>   |
| в том числе:                                            | 2           |
| лекции (беседы)                                         |             |
| лабораторные занятия                                    | -           |
| практические занятия                                    | 38          |
| зачет                                                   | 2           |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)           | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>21</b>   |
| в том числе:                                            |             |

## 2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся |                                                                                                                                                                                                      | Количество часов макс./ауд. |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1                           | 2                                                                             |                                                                                                                                                                                                      | 3                           |
| <b>Введение</b>             | 1-2 Введение в предмет. Психология общения и культура речи.                   |                                                                                                                                                                                                      | 2                           |
| <b>Раздел 1.</b>            | <b>Коммуникативная культура личности</b>                                      |                                                                                                                                                                                                      | <b>6/12</b>                 |
|                             | <b>Содержание учебного материала (Практические занятия):</b>                  |                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>                    |
|                             | 3-4                                                                           | Культура общения. Виды общения. Стили общения. Нормы этикета. Группа и ее законы. (в форме тренинга «Расскажи мне о себе»)                                                                           | 2                           |
|                             | 5-6                                                                           | Общение и уважение. Общение с разными людьми. Мы - команда. (в форме тренинга «Моя компания»)                                                                                                        | 2                           |
|                             | 7-8                                                                           | Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях. Навыки общения (в форме тренинга «Помоги мне словом»).                                                                                             | 2                           |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся*:</b>                                   |                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>                    |
|                             | 1.                                                                            | Список дел «Чем я могу помочь...»                                                                                                                                                                    | 2                           |
|                             | 2.                                                                            | Составить сказку или рассказ на тему «Я встречаю гостей»                                                                                                                                             | 2                           |
|                             | 3.                                                                            | Тематический рисунок «Компания и я»                                                                                                                                                                  | 2                           |
| <b>Раздел 2.</b>            | <b>Межличностное общение</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                      | <b>16/24</b>                |
|                             | <b>Содержание учебного материала (Практические занятия):</b>                  |                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b>                   |
|                             | 9-10                                                                          | Задачи и функции общения. Учимся взаимопониманию. Восприятие и понимание людьми друг друга (в форме игры «Пойми меня»)                                                                               | 2                           |
|                             | 11-12                                                                         | Вербальные и невербальные средства общения (в форме тренинга «Поменяйся местом»)                                                                                                                     | 2                           |
|                             | 13-14                                                                         | Умение слушать как метод восприятия информации. Факторы «слушания». Три уровня «слушания». Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели. (в форме игры «Слышу- слушаю-понимаю») | 2                           |
|                             | 15-16                                                                         | Сущность и структура делового общения. (в форме деловой игры «Диалог с работодателем»)                                                                                                               | 2                           |
|                             | 17-18                                                                         | Общение без слов. (в форме тренинга «Поговорим...рисунками»)                                                                                                                                         | 2                           |

|                  |                                                              |                                                                                                                                              |              |
|------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                  | 19-20                                                        | Конфликты и причины их возникновения. Пути решения конфликтов. Манипуляции и защиты от них. (в форме игры «Мы лучшие друзья»)                | 2            |
|                  | 21-22                                                        | Правила поведения в общественных местах (в форме деловой игры «Я – пассажир», «Я в музее», «Я на экскурсии»).                                | 2            |
|                  | 23-24                                                        | Навыки эффективного общения с работодателем (в форме деловой игры «Хочу устроиться к Вам на работу»)                                         | 2            |
|                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*:</b>                  |                                                                                                                                              | <b>8</b>     |
|                  | 1.                                                           | Портрет нашей группы (рисунок)                                                                                                               | 1            |
|                  | 2.                                                           | Моя профессия (рисунки и поделки).                                                                                                           | 1            |
|                  | 3.                                                           | Рассказ на тему: «Моя профессия самая лучшая».                                                                                               | 2            |
|                  | 4.                                                           | Рассказ на тему: «Доброе слово».                                                                                                             | 1            |
|                  | 5.                                                           | Моё состояние во время обиды (рисунок).                                                                                                      | 1            |
|                  | 6.                                                           | Рассказ о своих достоинствах «Моё состояние во время радости и успеха».                                                                      | 2            |
| <b>Раздел 3.</b> | <b>Эмоциональная окраска общения</b>                         |                                                                                                                                              | <b>10/14</b> |
|                  | <b>Содержание учебного материала (Практические занятия):</b> |                                                                                                                                              | <b>10</b>    |
|                  | 25-26                                                        | Эмоциональность как свойство личности. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». (в форме игры «Чувство людей и их поведение») | 2            |
|                  | 27-28                                                        | Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Пути саморегуляции. (в форме тренинга «Где живут мои эмоции»)                             | 2            |
|                  | 29-30                                                        | Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. Эмоциональная культура личности. (в форме тренинга «Что делать со злостью и агрессией»)    | 2            |
|                  | 31-32                                                        | Наши эмоции и чувства. Проявление эмоций и чувств. (в форме игры «Учимся понимать чувства других людей»)                                     | 2            |
|                  | 33-34                                                        | Учимся управлять своими эмоциями в конфликтной ситуации. (в форме игры «Эмоции правят мной или я ими?»)                                      | 2            |
|                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся*:</b>                  |                                                                                                                                              | <b>4</b>     |
|                  | 1.                                                           | Рисуем настроения и чувства. Рисуем лица.                                                                                                    | 1            |
|                  | 2.                                                           | Сочинить сказку «Царство радости».                                                                                                           | 1            |
|                  | 3.                                                           | Рассказ на тему: «Если произошёл конфликт, то я...».                                                                                         | 1            |
|                  | 4.                                                           | «Моя дружная и счастливая семья» (рисунок).                                                                                                  | 1            |
| <b>Раздел 4.</b> | <b>Совершенствование навыков культуры устной речи</b>        |                                                                                                                                              | <b>6/9</b>   |

|                                                         |                                             |                                                                                                                                                                              |           |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                         | 35-36                                       | Совершенствование навыков культуры устной речи. Техника речи. Монолог. Диалог (в форме игры «Я рад общаться с тобой»)                                                        | 2         |
|                                                         | 37-38                                       | Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Речевой этикет – правила поведения, принятые в речевом общении между людьми(в форме игры «К вам пришли гости»)                     | 2         |
|                                                         | 39-40                                       | Формулы речевого этикета. Этика и виды речевой деятельности. Чувства волнения и страха. Как избавиться от слов -паразитов. (в форме тренинга «Как побороть страх и волнение) | 2         |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся*:</b> |                                                                                                                                                                              | <b>3</b>  |
|                                                         | 1.                                          | Рисуем настроения и чувства. Рисуем лица.                                                                                                                                    | 1         |
|                                                         | 2.                                          | Рассказы из жизни на тему: «Правила вежливого поведения».                                                                                                                    | 1         |
|                                                         | 3.                                          | Рассказы из жизни на тему: «Этикет в общении с работодателем».                                                                                                               | 1         |
| <b>41-42 Зачет (Разыгрывание ситуаций общения)</b>      |                                             |                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |
| <b>Всего аудиторной нагрузки, час.:</b>                 |                                             |                                                                                                                                                                              | <b>42</b> |
| <b>Всего самостоятельная работа обучающегося, час.:</b> |                                             |                                                                                                                                                                              | <b>21</b> |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            |                                             |                                                                                                                                                                              | <b>63</b> |

\*Выполнение самостоятельной работы отслеживается педагогом индивидуально (вне учебного времени) и частично на занятиях в зависимости от заданий.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для реализации учебной дисциплины в техникуме имеется в наличии учебный кабинет, кабинет психолога, библиотека с зоной эмоционально-психологической разгрузки, тренажёрный зал, теннисный стол.

| № п/п       | Содержание                                                                                                                                                                                                     | Количество |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1.</b>   | <b>Условия материально-технического обеспечения</b>                                                                                                                                                            |            |
|             | Кабинет для проведения практических занятий (тренингов, ролевых, деловых игр).                                                                                                                                 | 1          |
|             | Комплект ученических столов и стульев на 12 посадочных мест (по количеству обучающихся).                                                                                                                       | 1          |
|             | Рабочий стол преподавателя.                                                                                                                                                                                    | 1          |
|             | Мультимедийный проектор                                                                                                                                                                                        | 1          |
|             | Экран настенный                                                                                                                                                                                                | 1          |
|             | Демонстрационная учебная доска                                                                                                                                                                                 | 1          |
| <b>2.</b>   | <b>Условия учебно-методического и информационного обеспечения</b>                                                                                                                                              |            |
| <b>2.1.</b> | <b>Экранно-звуковые пособия</b>                                                                                                                                                                                |            |
|             | Музыкальные произведения зарубежных и русских композиторов (Л.Бетховен «Лунная соната, Мелодия слёз», И.Штраус «Ромео и Джульетта», Е.Дога «Мой ласковый и нежный зверь», И.Крутой «Нежность, Песнь о друге»). | 6          |
|             | Фильмы художественные и мультфильмы зарубежных и российских режиссеров: «Доживём до понедельника», «Розыгрыш», «Школа», «Головоломка», «Приключения Паддингтона».                                              | 5          |
| <b>2.2.</b> | <b>Дидактические материалы</b>                                                                                                                                                                                 |            |
|             | Комплект диагностических материалов                                                                                                                                                                            | 5          |
|             | Презентация «Эмоции», «Конфликты».                                                                                                                                                                             | 2          |
|             | Комплект карточек с ситуациями.                                                                                                                                                                                | 1          |
|             | Комплект карточек «Эмоции», «Вежливые слова»                                                                                                                                                                   | 2          |
|             | Комплект красок акварельных, гуашь.                                                                                                                                                                            | 12         |
|             | Комплект цветных карандашей.                                                                                                                                                                                   | 12         |
|             | Комплект бумаги белой, цветной.                                                                                                                                                                                | 12         |
| <b>3.</b>   | <b>Организационные условия</b>                                                                                                                                                                                 |            |
|             | Проведение групповых коррекционных занятий                                                                                                                                                                     |            |
|             | Проведение индивидуальных коррекционных занятий.                                                                                                                                                               |            |
|             | Организация диагностики.                                                                                                                                                                                       |            |
|             | Тренинги.                                                                                                                                                                                                      |            |
|             | Ситуационные игры.                                                                                                                                                                                             |            |
|             | Чередование видов деятельности.                                                                                                                                                                                |            |
|             | Рассказ. Беседа. Объяснение.                                                                                                                                                                                   |            |
|             | Анкетирование.                                                                                                                                                                                                 |            |

|  |              |  |
|--|--------------|--|
|  | Арт-терапия. |  |
|  | Релаксация.  |  |
|  | Игротерапия. |  |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподаватель обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий в форме тренинга, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля по дисциплине разрабатываются контрольно-измерительные материалы.

Фонд оценочных средств включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

| Модуль<br>(раздел, тема)<br>учебной<br>дисциплины           | Результаты<br>(освоенные умения, освоенные<br>знания, представления)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы и методы контроля                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1</b><br><b>Коммуникативная культура личности</b> | <b>Умеет:</b><br>- общаться с разными людьми;<br>- умеет соблюдать нормы этикета;<br>- применять навыки общения в трудных жизненных ситуациях<br><b>Знает:</b><br>- задачи общения, виды, особенности делового общения,<br>- средства невербального общения;<br>- коммуникативные умения.                                                                                                                                                                                                   | Текущий контроль – выполнение практического задания в форме тренинга с использованием методов наблюдения, беседы, вопросов и ответов.                                                         |
| <b>Раздел 2</b><br><b>Межличностное общение</b>             | <b>Умеет:</b><br>- воспринимать и понимать людей в общении;<br>- передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне;<br>- работать в команде, проявляя эмоциональную устойчивость, творческий подход при групповой работе;<br>- слушать говорящего;<br>- преодолевать барьеры между говорящим и слушателем<br><b>Знает:</b><br>- средства вербального, невербального общения;<br>- правила поведения в общественных местах;<br>- навыки эффективного общения с работодателем. | Текущий контроль – выполнение практических заданий в форме тренинга ведения переговоров в конфликтных ситуациях, ролевой игры с использованием методов наблюдения, беседы, вопросов и ответов |
| <b>Раздел 3</b><br><b>Эмоциональная окраска</b>             | <b>Умеет:</b><br>- понимать чувства других людей;<br>- управлять своими эмоциями в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Текущий контроль – выполнение практического задания в форме тренинга с использованием методов                                                                                                 |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>общения</b>                                                     | <p>конфликтной ситуации;<br/> - различать понятия положительные и отрицательные эмоции.<br/> <b>Знает:</b><br/> - о путях саморегуляции;<br/> - о культуре эмоций и чувств;<br/> - о способах взаимодействия с отрицательными эмоциями</p>                                                                                        | наблюдения, беседы, вопросов и ответов.                                                                                               |
| <b>Раздел 4<br/>Совершенствование навыков культуры устной речи</b> | <p><b>Умеет:</b><br/> - различать понятия монолог и диалог;<br/> - правильно пользоваться речевым этикетом в общении;<br/> - применять этику общения с разными людьми, в т.ч. с работодателем.<br/> <b>Знает:</b><br/> - этику речевой коммуникации;<br/> - формулы речевого этикета;<br/> - этику в общении с работодателем.</p> | Текущий контроль – выполнение практического задания в форме тренинга с использованием методов наблюдения, беседы, вопросов и ответов. |

## **Перечень основной литературы, используемой для реализации учебной программы**

1. Пугачев, В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом [Текст] / В.П. Пугачев. – М.: АСПЕКТ-ПРЕСС, 2001.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. М., 2008 – 214с..
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 2001 – 116с.
5. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М., 2003 – 58 с.
6. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.
7. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 2005. – 116с.
8. Игры: обучение, тренинг, досуг /под ред. В.В. Петрушинского, «Новая школа», М., 2004.
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2008. – 160с. (В помощь психологу.)
10. Разогревающие игры и психотехники // Основы технологии группового тренинга. Психотехники - И.В. Вачков. Учебное пособие. Издательство «Ось-89», 2011.
11. Развитие культуры общения в подростковой среде // Программа, разработки занятий, рекомендации - авт.-сост. О.Н. Рудякова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 151с.